

# DETECCIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN QUÍMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Leonor Marambio<sup>a</sup>, Sandra A. Hernández<sup>b</sup> y Flavia C. Zacconi<sup>c,\*</sup>

<sup>a</sup>Facultad de Educación y Ciencias de la Familia, Universidad Finis Terrae, Pedro de Valdivia 1509, Providencia 7501015, Facultad de Ciencias, Universidad San Sebastián, Santiago 7510157, Chile. <sup>b</sup>Gabinete de Didáctica Especial de la Química, Departamento de Química, Universidad Nacional del Sur, INQUISUR (CONICET-UNS), Av. Alem 1253, Bahía Blanca 8000, Buenos Aires, Argentina. <sup>c,\*</sup>Departamento de Química Orgánica, Facultad de Química, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Macul 78204336, Santiago, Chile. e-mail: fzacconi@uc.cl

## Introducción

La investigación busca responder interrogantes que los docentes de química de primer año de las carreras de Ciencias de la Salud tienen en relación a las competencias científicas que los estudiantes traen desde la educación secundaria en Chile. El siguiente trabajo muestra los resultados de la primera etapa de un estudio en desarrollo, en el cual se han diagnosticado las competencias básicas presentes en los alumnos de primer año, específicamente en el área de la química, utilizando como metodología diagnóstica las encuestas y resultados académicos.

## Resultados

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas (n: 169), las competencias cognitivas presentan conocimientos superficiales con una clara falta de análisis y aplicación de los contenidos aprendidos a nivel de educación secundaria. En relación a las competencias procedimentales, los estudiantes declaran no tener metodología de estudio (37%), ausencia de disciplina en el trabajo (40%) y falta de rigor en la organización de tiempos de estudio (33%), entre otras.

Las propuestas que los estudiantes dan para obtener mejores resultados en los aprendizajes de química consisten en: autorregulación de su estudio (uso de material guiado), desarrollo de tutorías consultivas y enseñanza de estrategias de aprendizaje.

## Conclusiones

Los que desarrollamos nuestra tarea docente con estudiantes universitarios de primer año consideramos la necesidad de tener en los estudiantes las competencias y habilidades derivadas de la Química que permiten el desarrollo del pensamiento científico. Teniendo en cuenta los resultados preliminares de este estudio, queremos destacar la importancia de las estrategias de enseñanza universitaria de primer año, apuntando preferentemente hacia la enseñanza de las competencias. De esta forma, se proponen metodologías de enseñanza y de aprendizaje activas, relacionando los temas y conceptos propios de la carrera con la Química.

## Referencias

Hernández, S. A.; Zacconi, F. C. M.; *Alfabetización científica: Una mirada desde la disciplina química*, 1a. ed., EAE: Alemania, 2012.

De Miguel Díaz, M. *et al* (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.

## Agradecimientos

Agradecemos a los estudiantes involucrados en el estudio.